

Educational Gathering - 2024

Title - Innovations in Education: Opportunities and Challenges

Note: Final Schedule

S.N	Date	Final Schedule	Venues	Time
1.	12/4/24	Orientation Session	Auditorium	2:30 pm
2.	19/4/24	Discussion Session	Old Building Theme 1: 24, Theme 2:121, Theme 3:116, Theme 4: 127	10:00-1:00 pm to 1:40-4:30 pm 11:00 am - High tea
			New Building Theme 5: 105, Theme 6: 104, Theme 7: 102, Theme 8: 101	1:00-1:40 pm - Lunch break 3:00 pm - High tea
3.	24/4/24	Valedictory Session	Auditorium	11:30-1:30 pm

Member-details..... 3

Concept Notes for the respective themes..... 61

Committee for the program..... 11

Convener - Dr. Vikas Baniwal (132 OB)
 Co-Convener - Dr. Mahima Chhabra (F-11 NB)
 Member - Prof. Ajit Kumar Bohet
 Member - Dr. M. Rajendran
 Scholar Coordinator - Akanksha Singh Rathour

Themes

1. Innovations in Education: Concepts and Debates
2. Pedagogical Processes for Innovations in Education
3. Innovative Educational Assessment and Evaluation
4. Curriculum for Promoting Innovations in Education
5. Teacher Education for Innovations in Education
6. Educational Administration for Innovations in Education
7. Research and Development in Innovation in Education
8. Innovating for Inclusive Education

1. शिक्षा में नवाचार: अवधारणाएँ और मुद्दे
2. शिक्षा में नवाचार के लिए शिक्षणशास्त्रीय प्रक्रियाएं
3. नवाचारी शैक्षिक आंकलन एवं मूल्यांकन
4. शिक्षा में नवाचार को बढ़ावा देने के लिए पाठ्यक्रम
5. शिक्षा में नवाचार के लिए शिक्षक शिक्षा
6. शिक्षा में नवाचार के लिए शैक्षिक प्रशासन
7. शैक्षिक नवाचार में अनुसंधान एवं विकास
8. समावेशी शिक्षा के लिए नवाचार

Member-details

S.N.	Themes	Teacher Coordinators (Confirmed)	Theme Coordinator	Theme members		
				Scholar	M.Ed.	B.Ed
1.	Innovations in Education: Concepts and Debates <i>Suggested members</i> Prof. Susmita Verma Lakhyani Prof. Sandeep Kumar Dr. Gyanender Kumar Dr. Ram Niwas Dr. Ram Murti Sharma	Dr. Anjali Shokeen (18 OB)	Pinky	Shubham Achint		Abhishek Kajal Mohit
2.	Pedagogical Processes for Innovations in Education <i>Suggested members</i> Prof. Neera Narang Dr. Vinod Kumar Kanvaria	Dr. Birender Singh Rawat (124 OB) Prof. Vandana Saxena Dr. Meenakshi Ingole	Garima	Anju		Anamika Khushboo Nisha Vipin Rekha
3.	Innovative Educational Assessment and Evaluation <i>Suggested members</i> Dr. A. Raghu Dr. Pinkal Chaudhari Dr. Latika Gupta	Dr. Sweta Gupta (131 OB) Dr. Dipi Pathak	Deepti	Akanksha Priyamvada Pragati Raj		Ashish Manish kumar Rajani Priya 1-B Komil 1-B Priyadarshini 1-B
4.	Curriculum for Promoting Innovations in Education <i>Suggested members</i> Prof. Ashish Ranjan Dr. Seema Sarohe	Prof. Gaurav Rao (F-2 NB)	Pratibha	Shagufta	Neha	Sajida Manish shukla Pritam
5.	Teacher Education for Innovations in Education <i>Suggested members</i> Prof. D Parimala Dr. Sunil Verma	Prof. Praveen Kumar Tiwari (F-3 NB)	Gurvinder Singh Anand	Diksha		Megha Mohit Rohit Sheetal Shivani Twinkle Varun

6.	Educational Administration for Innovations in Education <i>Suggested members</i> Prof. Haneet Gandhi Dr. Rakesh Kumar Dr. Geeta Rai	Dr. Abha Shree (F-4 NB) Dr. Preeti Vivek Mishra	Deepak	Rashmi		Avadhesh Manti Shubham Shalu
7.	Research and Development for Innovation in Education <i>Suggested members</i> Prof. Yukti Sharma Dr. Kanchan	Dr. Sunita Singh (113 OB)				Govind Mehak Pallavi
8.	Innovating for Inclusive Education <i>Suggested members</i> Dr. Subhash Chander Dr. Rajendra Prasad	Prof. Rajani Ranjan Singh (F-13 NB) Dr. Dipi Pathak	Shalu	Sudhir Asha Ravi Ranjan Aradhana Rajnish Kumar Arya Rohit Kumar		Dinesh Suvrat Vidyanand Pritesh Manu Tiwari Shweta Rajbhar Sachin Nayan Rimpal Singh Saloni Bisht Rubeena Parveen

Concept Notes for the respective themes

Context

During the pandemic (COVID-19), maintaining social distance and safety led to the sudden closure of educational institutions, so the teaching-learning process stopped. Educators did not know how to engage with students. Many prevalent technologies such as WhatsApp, Google Meet, and Zoom have been used on a large scale to address this situation. Further innovations were made, and gradually, the teaching-learning process resumed. In some villages, teachers went around the village and lectured through a mic, and the children listened while sitting inside their homes. Another major concern was conducting examinations and promoting students to the next class. Before the pandemic, Open Book Exams (OBE) involved referring to a book, but during the pandemic, OBE helped maintain social distancing and ensured safety. It helped students take their exams from the safety and security of their homes, with the inherent benefit of reducing their exam fear and anxiety. The OBE questions were designed to test students' analytical and critical thinking skills. Meanwhile, the possibilities of e-interviews and examinations were also explored, and sustainable practices evolved. In this regard, the devices' webcam, front camera, and microphone were later used as security measures to ensure remote exam surveillance.

However, before moving forward, one must clarify what one means when calling something an innovation. The increased use of early-existent technology is not what we can call innovation. However, those tools, such as WhatsApp, Google Meet, and Zoom, were already utilised on a smaller scale for teaching-learning. Nevertheless, using the device's webcam or phone camera and microphone as security measures for remote exam surveillance could be considered an innovative use.

Another innovative technology that was extensively used during the pandemic was the audiobook. The concept of audio and books has long been familiar — audio for listening and books for reading.

संबंधित विषयों के लिए संकल्पना पत्र

प्रसंग

महामारी (कोविड-19) के दौरान सामाजिक दूरी और सुरक्षा बनाए रखने के कारण शैक्षणिक संस्थान अचानक बंद हो गए, जिससे शिक्षण-अधिगम की प्रक्रिया रुक गई। शिक्षकों को यह नहीं पता था कि छात्रों के साथ कैसे जुड़ना है? इस स्थिति से निपटने के लिए व्हाट्सएप, गूगल मीट और जूम जैसी कई प्रचलित तकनीकों का बड़े पैमाने पर उपयोग किया गया। इसके साथ-साथ और भी नवाचार किए गए तथा धीरे-धीरे शिक्षण-अधिगम की प्रक्रिया फिर से शुरू हो गई। कुछ शिक्षक गाँव में घूम-घूमकर माइक के माध्यम से व्याख्यान देते थे और बच्चे अपने घरों में बैठकर सुनते थे। एक और बड़ी चिंता परीक्षा आयोजित करना और छात्रों की कक्षावृत्ति करना महामारी से पहले, ओपन बुक एग्जाम (ओबीई) में एक किताब का जिक्र करना शामिल था, लेकिन महामारी के दौरान, ओबीई ने सामाजिक दूरी बनाए रखने में मदद और सुरक्षा सुनिश्चित की। इससे छात्रों को अपने घरों में सुरक्षित रहकर परीक्षा देने में मदद मिली, साथ ही उनके परीक्षा भय और चिंता को कम करने का एक अंतर्निहित लाभ भी मिला। इससे छात्रों को अपने घरों में सुरक्षित रहकर परीक्षा देने में मदद मिली, और साथ ही इसका लाभ उनके परीक्षा के भय का कम होना था। ओपन बुक परीक्षा (ओबीई) में प्रश्न छात्रों के विश्लेषणात्मक और आलोचनात्मक चिंतन कौशल का परीक्षण करने के लिए डिज़ाइन किए गए थे। इसी दौरान, ई-साक्षात्कार और परीक्षाओं की संभावनाएं भी तलाशी गईं। इस संबंध में, उपकरणों में वेबकैम, फ्रंट कैमरा और माइक्रोफोन का उपयोग बाद में दूरस्थ परीक्षा की निगरानी सुनिश्चित करने हेतु सुरक्षा उपायों के रूप में किया गया।

हालाँकि, आगे बढ़ने से पहले, किसी को यह स्पष्ट करना चाहिए कि किसी चीज़ को नवाचार कहने से उसका क्या मतलब है? आरंभिक प्रौद्योगिकी के बढ़ते उपयोग को हम नवाचार नहीं कह सकते। व्हाट्सएप, गूगल मीट और जूम जैसे ये उपकरण पहले से ही शिक्षण-अधिगम के लिए छोटे पैमाने पर उपयोग किए गए थे। फिर भी, दूरस्थ परीक्षा निगरानी के लिए सुरक्षा उपायों के रूप में डिवाइस के वेबकैम या फ़ोन कैमरा और माइक्रोफोन का उपयोग एक नवाचार माना जा सकता है।

एक और नवीन तकनीक जिसका महामारी के दौरान बड़े पैमाने पर उपयोग किया गया था वह ऑडियोबुक थी। ऑडियो और किताबों की अवधारणा लंबे समय से परिचित है - सुनने के लिए ऑडियो और पढ़ने के लिए किताबों। एक

<p>Presenting a book in audio format is the fundamental concept behind an audiobook. A wide range of people can benefit from audiobooks, including readers in general, visually impaired people, students with learning challenges, and others. It provides a way to close the gap between word decoding and meaning comprehension. Students can better interact with the material by hearing the sounds of letters and the patterns of letters that make words when they listen to audiobooks.</p> <p>After the pandemic, we are now facing challenges regarding the digital divide, learning loss, mental health concerns, achievement gap, and uncertain education.</p>	<p>ऑडियोबुक के पीछे की मूल अवधारणा है किसी पुस्तक को ऑडियो प्रारूप में प्रस्तुत करना। ऑडियोबुक से व्यापक स्तर के लोग लाभान्वित हो सकते हैं, जिनमें सामान्य रूप से शामिल हैं -पाठक, दृष्टिबाधित लोग, सीखने की चुनौतियों वाले छात्र और अन्या यह शब्द डिकोडिंग और अर्थ समझ के बीच के अंतर को कम करने का एक तरीका प्रदान करता है। जब छात्र ऑडियोबुक सुनते हैं तो वे अक्षरों की ध्वनि और अक्षरों के पैटर्न को सुनकर सामग्री के साथ बेहतर ढंग से बातचीत कर सकते हैं, जिससे शब्द बनते हैं।</p> <p>महामारी के बाद, अब हम डिजिटल विभाजन, सीखने की हानि, मानसिक स्वास्थ्य संबंधी चिंताओं, उपलब्धि अंतर और अनिश्चित शिक्षा मॉडल के संबंध में चुनौतियों का सामना कर रहे हैं।</p>
--	--

S.N.	Theme	Concept Notes (English)	(Hindi)
1.	Innovations in Education: Concepts and Debates	<p>Under this theme, we will discuss innovation and associated debates. We will also clarify the difference between innovation and related concepts, such as discovery, modification, upgradation, invention, refining, re-preparing, and creativity, often used synonymously. From such an analysis, the attempt is to arrive at the essential and sufficient conditions for innovation. The analysis then further outlines the innovative processes that can help stakeholders, such as teachers, transform the educational process.</p> <p>This will enable us to answer more practical questions: What can be called creative and innovative? Is being creative being innovative? Is upgrading innovating? Does all modification and upgradation lead to innovation?</p> <p>Innovation is the process of refining, reimagining, and repurposing existing ideas and practices to address the needs, purposes, and challenges. Unlike invention and discovery, which introduce new ideas or uncover pre-existing elements, innovation focuses on adapting and improving existing ideas. It involves modifying and enhancing the existing concept rather than creating something</p>	<p>इस विषय के तहत, हम नवाचार और संबंधित मुद्दों पर चर्चा करेंगे। हम नवाचार और संबंधित अवधारणाओं के बीच अंतर को भी स्पष्ट करेंगे जैसे - खोज, संशोधन, उन्नयन, आविष्कार, शोधन, पुनः तैयारी और रचनात्मकता, जिन्हें अक्सर समानार्थक रूप से उपयोग किया जाता है। इस प्रकार के विश्लेषण से नवाचार के लिए आवश्यक एवं पर्याप्त परिस्थितियों पर पहुंचने का प्रयास किया जाता है। इसके बाद यह विश्लेषण उन नवीन प्रक्रियाओं की रूपरेखा तैयार करता है जो शिक्षकों जैसे अन्य हितधारकों को शैक्षिक प्रक्रिया को बदलने में मदद कर सकती हैं।</p> <p>यह हमें अधिक व्यावहारिक प्रश्नों का उत्तर देने में सक्षम करेगा जैसे-रचनात्मक और नवाचारात्मक क्या कहा जा सकता है? क्या रचनात्मक होना नवोन्वेषी होना है? क्या उन्नयन नवप्रवर्तन कर रहा है? क्या सभी संशोधन और उन्नयन से नवप्रवर्तन होता है?</p> <p>नवाचार आवश्यकताओं, उद्देश्यों और चुनौतियों का समाधान करने के लिए मौजूदा विचारों और प्रथाओं को परिष्कृत करने, पुनः कल्पना करने और पुनः उपयोग करने की प्रक्रिया है। आविष्कार और खोज के विपरीत, जो नए विचारों को पेश करते हैं या पहले से मौजूद तत्वों को उजागर करते हैं, नवाचार मौजूदा विचारों को अपनाने और सुधारने पर केंद्रित है। इसमें पूरी तरह से कुछ नया बनाने के बजाय मौजूदा अवधारणा को संशोधित करना और बढ़ाना शामिल है। उदाहरण के लिए महामारी के दौरान, शिक्षा हितधारकों ने शिक्षण जारी रखने के लिए बड़े पैमाने पर व्हाट्सएप,</p>

entirely new. For example, during the pandemic, education stakeholders utilised technology such as WhatsApp, Google Meet, and Zoom on a large scale to continue teaching, which has reflected innovation in adapting to existing tools in new circumstances. Open Book Exams (OBE) were repurposed during the pandemic to ensure safety and maintain social distancing while allowing students to take exams from home.

Technology is not the only requirement for innovation. However, it can facilitate innovation. Teaching through mic by teachers during COVID-19 was an innovative teaching strategy in which no new technical equipment was developed, modified or adopted. At the same time, an audiobook is a new innovative technology, a modification of traditional reading that presents written content in audio format. However, we can not consider all modifications and upgrades to be innovative. A modification involves changing existing ideas or products, while upgrading involves adding features to existing resources. The devices' webcams and mics were used to monitor remote exams during the pandemic. Traditionally, this process modified the actual purposes of the webcam or the phone camera and mic. Still, effectively utilising webcams and mics in remote examination systems can be considered an innovation. Merely increasing the use of platforms like WhatsApp, Zoom, or Google Meet does not inherently constitute innovation. However, adapting these platforms in a new context or purpose can be considered innovation. For example, educators used these platforms during the pandemic to facilitate remote learning. It represents the innovative adoption of existing technology.

In this theme, the following questions may be discussed:

- Does innovation need to be recognised at a large scale, or is it still an innovation if one person uses it?
- What is the role of discovery in innovation, if at all? Discovery is about something already there in the world, pre-existing, and existing in nature.
- What initiatives were taken by the government for the digitalisation of education?

गूगल मीट और ज़ूम जैसी तकनीक का उपयोग किया, जो मौजूदा उपकरणों को नई परिस्थितियों में ढालने में नवाचार को दर्शाता है। छात्रों को घर से परीक्षा देने की अनुमति देते समय सुरक्षा सुनिश्चित करने और सामाजिक दूरी बनाए रखने के लिए महामारी के दौरान ओपन बुक परीक्षा (ओबीई) को फिर से शुरू किया गया था।

नवाचार के लिए प्रौद्योगिकी ही एकमात्र आवश्यकता नहीं है। हालाँकि, यह नवाचार को सुविधाजनक बना सकता है। कोविड-19 के दौरान शिक्षकों द्वारा माइक के माध्यम से पढ़ाना एक नवाचारी शिक्षण रणनीति थी जिसमें कोई नया तकनीकी उपकरण विकसित, संशोधित या अपनाया नहीं गया। साथ ही, ऑडियोबुक एक नई नवोन्मेषी तकनीक है, जो पारंपरिक रूप से पढ़ने का एक संशोधित रूप है जो लिखित सामग्री को ऑडियो प्रारूप में प्रस्तुत करती है। हालाँकि, हम सभी संशोधनों और उन्नयनों को नवाचार नहीं मान सकते। संशोधन में मौजूदा विचारों या उत्पादों को बदलना शामिल है, जबकि उन्नयन में मौजूदा संसाधनों में सुविधाएँ जोड़ना शामिल है। महामारी के दौरान दूरस्थ परीक्षाओं की निगरानी के लिए उपकरणों के वेबकैम और माइक का उपयोग किया गया था। परंपरागत रूप से, इस प्रक्रिया ने वेबकैम या फोन कैमरा और माइक के वास्तविक उद्देश्यों को संशोधित किया। फिर भी, दूरस्थ परीक्षा प्रणालियों में वेबकैम और माइक का प्रभावी ढंग से उपयोग करना एक नवाचार माना जा सकता है।

केवल व्हाट्सएप, ज़ूम या गूगल मीट जैसे प्लेटफॉर्म का उपयोग बढ़ाना स्वाभाविक रूप से नवाचार नहीं है। हालाँकि, इन प्लेटफॉर्मों को एक नए संदर्भ या उद्देश्य में अपनाना नवाचार माना जा सकता है। उदाहरण के लिए, शिक्षकों ने दूरस्थ शिक्षा की सुविधा के लिए महामारी के दौरान इन प्लेटफॉर्मों का उपयोग किया। यह मौजूदा प्रौद्योगिकी को नवोन्मेषी ढंग से अपनाने का प्रतिनिधित्व करता है। इस विषय में निम्नलिखित प्रश्नों पर चर्चा की जा सकती है:

- क्या नवाचार को बड़े पैमाने पर मान्यता देने की आवश्यकता है, या यदि एक व्यक्ति इसका उपयोग करता है तो क्या यह भी एक नवाचार है?
- नवाचार में खोज की क्या भूमिका है, यदि है भी तो? खोज उस चीज के बारे में है जो दुनिया में पहले से मौजूद है, और प्रकृति में पहले से मौजूद है?
- सरकार के द्वारा शिक्षा के डिजिटलीकरण हेतु कौन कौन से पहल की गई है?

2.	Pedagogical Processes for Innovations in Education	<p>In conventional pedagogy, the classroom setting looks somewhat like this - the teacher occupies an authoritative position and becomes the sole source for knowledge transfer. Students become passive recipients of that knowledge. Although this method has several advantages - lectures and textbooks provide a structure to the flow of knowledge and make learning organised, cost-effective, and time-saving. However, it heavily relies on repetition, memorisation, and passive learning. This makes the teaching-learning process monotonous and deprives learners of autonomy, restricting their ability to think critically and carry out independent inquiry. Conventional pedagogy also doesn't cater to the different needs of the learners.</p> <p>Recent policy developments such as NEP 2020 have shown some shifts in pedagogic approaches, such as integrating arts and sports into pedagogy, toy-based pedagogy, etc. Innovative pedagogy is an evolving field that focuses on enjoyable, engaging, experiential, and holistic learning. Additionally, pedagogy is becoming more learner-centred and personalised. Further, it is crucial to understand what to be called innovative in the context of pedagogy. Do the kind of tools used have to be innovative? or the methods /ways? or embracing multi, inter, or transdisciplinarity; for example, STEM/STEAM to be considered innovative? Technology has revolutionised teaching-learning methodologies and improved accessibility to knowledge. However, does it exemplify innovation? Furthermore, preparing teachers to inculcate innovation in their pedagogies is also crucial. For example, teachers' autonomy in choosing aspects of pedagogy and planning lessons in a way that works best in their classrooms. The questions that may be explored in this theme are as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What changes are being brought in pedagogical processes? - Is adaptation of teaching methods the same as innovating in pedagogy? How? - Can blended learning or flipped classrooms be considered innovative? How? - Can the inclusion of technology be called an innovation in pedagogy? - Is creativity necessary for innovation? Can fostering creativity be considered innovative in pedagogy? 	<p>पारंपरिक शिक्षणशास्त्र में, कक्षा की व्यवस्था का स्वरूप कुछ इस प्रकार का होता है: जहाँ शिक्षक एक आधिकारिक पद पर होता है और उसे ज्ञान हस्तांतरण का एकमात्र स्रोत माना जाता है। विद्यार्थी उस ज्ञान के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता बन जाते हैं। यद्यपि इस पद्धति के कई फायदे हैं - व्याख्यान और पाठ्यपुस्तकें ज्ञान के प्रवाह को एक संरचना प्रदान करती हैं तथा सीखने को व्यवस्थित, लागत प्रभावी और समय बचाने वाला बनाती हैं। हालाँकि, यह काफी हद तक दोहराव, याद रखने और निष्क्रिय सीखने पर निर्भर करता है। इस प्रकार का शिक्षण सीखने की प्रक्रिया को नीरस बना देता है, और शिक्षार्थियों को स्वायत्तता से वंचित कर देता है, जो उनकी आलोचनात्मक रूप से सोचने और स्वतंत्र जांच करने की क्षमता को सीमित कर देता है। पारंपरिक शिक्षणशास्त्र भी शिक्षार्थियों की विभिन्न आवश्यकताओं को पूरा नहीं करता है।</p> <p>हाल ही में कुछ नीतिगत विकास जैसे राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ने शैक्षणिक दृष्टिकोण में कुछ बदलाव दिखाए हैं, जैसे कला और खेल को शिक्षणशास्त्र में एकीकृत करना, खिलौना-आधारित शिक्षणशास्त्र आदि। नवाचारी शिक्षणशास्त्र एक विकसित क्षेत्र है जो आनंददायक, आकर्षक, अनुभवात्मक और समग्र शिक्षा पर केंद्रित है। इसके अतिरिक्त, शिक्षणशास्त्र और अधिक शिक्षार्थी-केंद्रित तथा वैयक्तिकृत होता जा रहा है। इसके अलावा, यह समझना महत्वपूर्ण है कि शिक्षणशास्त्र के संदर्भ में नवाचारी किसे कहा जाए। क्या उपयोग किए जाने वाले उपकरण नवाचारी होने चाहिए? या विधि/तरीके? या बहु, अंतर, या ट्रांस अनुशासनात्मकता को अपनाना; उदाहरण के लिए, STEM/STEAM नवाचार माना जाता है? तकनीकी शिक्षण-शिक्षण पद्धतियों में क्रांति ला दी है और ज्ञान तक पहुंच में सुधार किया है। हालाँकि, क्या यह नवप्रवर्तन का उदाहरण है? इसके अलावा, शिक्षकों को उनकी शिक्षा पद्धति में नवाचार लाने के लिए तैयार करना भी महत्वपूर्ण है। उदाहरण के लिए, स्वायत्त शिक्षणशास्त्र के पहलुओं को चुनती है और पाठों की योजना इस तरह से बनाती है जो उनकी कक्षाओं में सबसे अच्छा काम करता है।</p> <p>इस विषय में जिन प्रश्नों का पता लगाया जा सकता है वे इस प्रकार हैं:</p> <ul style="list-style-type: none"> - शैक्षणिक प्रक्रियाओं में क्या परिवर्तन लाये जा रहे हैं? - नई शिक्षण विधियों का अनुकूलन शिक्षणशास्त्र में नवाचार के समान कैसे है? - मिश्रित शिक्षण या फ्लिपड कक्षाओं को नवाचारी कैसे माना जा सकता है? - प्रौद्योगिकी का समावेश शिक्षणशास्त्र में एक नवाचार के रूप में? - क्या नवप्रवर्तन के लिए रचनात्मकता आवश्यक है? क्या रचनात्मकता को बढ़ावा देना शिक्षणशास्त्र में नवाचार माना जा सकता है?
----	--	---	---

3.	<p>Innovative Educational Assessment and Evaluation</p>	<p>Assessment and evaluation have taken different forms as per their needs, context, and conceptual understanding. For example, Open Book Exams (OBE) became central in educational assessment during the pandemic. It was introduced during the pandemic to maintain social distancing and ensure safety. This innovation helped students to take their exams from the comfort of their homes, reducing their exam fear and anxiety. Similarly, the pandemic has also paced the use of varied methods and tools for assessment, such as online forms, gamified quizzes, e-rubric, e-portfolios, presentations, and project-based assessments. The platforms designed primarily for social communication, such as WhatsApp, Telegram, etc., were used in assessment processes. Likewise, the increased use of e-portfolios reduced the burden of keeping student records and provided a space for creativity.</p> <p>Similarly, AI-powered portfolio assessment has focused on the holistic assessment of the child's traits and individual learning differences, which conventional methods failed to do. Such assessment practices are redefining the educational assessment system, which is more inclusive, comprehensive, and centred on the skills and competencies of learners. Additionally, it also facilitates the situation and individual difference sensitivity.</p> <p>Further, the recent policies and technological inventions necessitate more innovations. The NEP 2020 showcases a shift from reductionist to holistic assessment approaches. Moving beyond viewing assessment as judging what students know through paper-pencil tasks to a 360° holistic assessment perspective is becoming increasingly important. Formative assessments are promoted along with summative assessments to track learning progress continuously. This form of assessment focuses on teacher efficiency in providing meaningful and helpful feedback to students to ensure each student's performance in the classroom. This method can potentially improve learning in every class and school. At a micro level, it can raise the quality of education provided our teachers' efficiency, skills, and knowledge are improved. The NEP 2020 also focuses on comprehensive cognitive, affective, and psychomotor assessment. Hence, this transition from the traditional method of paper-pen test to holistic assessment is indeed considered innovative. Provided this, one can ponder on what forms of assessment can be considered</p>	<p>मूल्यांकन और आंकलन ने उनकी आवश्यकताओं, संदर्भ और वैचारिक समझ के अनुसार अलग-अलग रूप लिए हैं। उदाहरण के लिए, महामारी के दौरान ओपन बुक परीक्षा (ओबीई) ने शैक्षिक मूल्यांकन में मुख्य भूमिका निभाई। इसे महामारी के दौरान सामाजिक दूरी बनाए रखने और सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए प्रस्तावित किया गया था। इस नवाचार ने छात्रों को अपने घर से ही परीक्षा देने में मदद की, जिससे उनका परीक्षा से भय और व्याकुलता कम हो गई। इसी तरह, महामारी ने मूल्यांकन के लिए विभिन्न तरीकों और साधनों के उपयोग को भी गति दी है। जैसे - ऑनलाइन फॉर्म, गेमिफाइड क्विज, ई-रूब्रिक, ई-पोर्टफोलियो, प्रेजेंटेशन और प्रोजेक्ट-आधारित मूल्यांकन। मुख्य रूप से सामाजिक संचार के लिए डिज़ाइन किए गए प्लेटफॉर्म जैसे - व्हाट्सएप, टेलीग्राम, आदि का उपयोग मूल्यांकन प्रक्रियाओं में किया गया था। इसी तरह, ई-पोर्टफोलियो के बढ़ते उपयोग ने छात्रों के रिकॉर्ड रखने के बोझ को कम कर दिया और रचनात्मकता के लिए जगह प्रदान की।</p> <p>इसी तरह, एआई-संचालित पोर्टफोलियो मूल्यांकन ने बच्चे के गुणों और व्यक्तिगत सीखने के अंतर के समग्र मूल्यांकन पर ध्यान केंद्रित किया है, जो पारंपरिक तरीके करने में विफल रहे। इस तरह की मूल्यांकन प्रथाएं शैक्षिक मूल्यांकन प्रणाली को फिर से परिभाषित कर रही हैं, जो अधिक समावेशी, व्यापक और शिक्षार्थियों के कौशल और दक्षताओं पर केंद्रित है। इसके अतिरिक्त, यह स्थिति और व्यक्तिगत अंतर संवेदनशीलता की समझ को भी सुगम बनाती हैं।</p> <p>इसके अलावा, हाल की नीतियों और तकनीकी आविष्कारों के लिए और अधिक नवाचारों की आवश्यकता है। एनईपी-2020 न्यूनीकरणवादी से समग्र मूल्यांकन दृष्टिकोण में बदलाव को दर्शाता है। कागज़-पेंसिल कार्यों की सीमित समझ की छात्रों को क्या पता से 360° समग्र मूल्यांकन परिप्रेक्ष्य की ओर तेजी से बढ़ना महत्वपूर्ण होता जा रहा है। सीखने की प्रगति को लगातार ट्रैक करने के लिए योगात्मक मूल्यांकन के साथ-साथ रचनात्मक मूल्यांकन को भी बढ़ावा दिया जा रहा है। मूल्यांकन का यह रूप कक्षा में प्रत्येक छात्र के प्रदर्शन को सुनिश्चित करने के लिए छात्रों को सार्थक और उपयोगी प्रतिक्रिया प्रदान करने में शिक्षक की दक्षता पर केंद्रित है। यह विधि संभावित रूप से हर कक्षा और स्कूल में सीखने में सुधार कर सकती है। सूक्ष्म स्तर पर, यह शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ा सकता है। बशर्ते हमारे शिक्षकों की दक्षता, कौशल और ज्ञान में सुधार हो।</p> <p>एनईपी 2020 व्यापक संज्ञानात्मक, भावात्मक और साइकोमोटर मूल्यांकन पर भी ध्यान केंद्रित करता है। क्या कागज़-कलम परीक्षण की पारंपरिक पद्धति से समग्र मूल्यांकन की ओर यह परिवर्तन वास्तव में नवाचारी माना जा सकता है? बशर्ते, इस बात पर विचार किया जाए, कि मूल्यांकन के किस प्रकार को समग्र माना जा सकता है? विषय संवर्धन गतिविधि, फ्रीडवर्क, कक्षा प्रतिक्रिया, समूह कार्य, परियोजनाएं, चर्चाएं और बहस, पोर्टफोलियो, एकाधिक मूल्यांकन</p>
----	---	--	---

holistic. Are the newer approaches such as subject enrichment activity, fieldwork, classroom feedback, group work, projects, discussions and debates, portfolios, multiple assessments, and peer and self-assessment are added to the assessment for learning, and the practices of assessments innovative? It is also important that our assessment practices serve the needs of students of diverse cultures and children with special needs. Promoting and linking assessment practices to indigenous ways of knowing can help the learners to apply their knowledge to real-world situations.

In the Indian Education system, there has been a long practice of recall-level test questions in the classroom. NEP 2020 recommends reforms in our classroom assessment, focusing on higher-order thinking skills to prepare our students for life. The 21st-century skills also emphasise such higher-order thinking. Therefore, one may ask pertinent questions about how assessments are designed to measure higher-order thinking skills such as critical thinking, problem-solving, and creativity. How can classroom instructional processes be used to develop higher thinking skills in students? What challenges does the teacher face in implementing higher-order thinking skills? A shift from recall questions to higher-order thinking skills is certainly an innovation in assessment at all levels of education.

Another practice of high-stakes testing in Indian Education has its roots in the colonial period, when the textbook culture was deliberately introduced about 200 years ago. The sole objective was to promote rote memorisation and cramming of books and instil fear of failure in examinations among the students. Such textbook-oriented culture prevailed till the RTE Act 2009, when this act introduced continuous and comprehensive evaluation. Yet, we can see the dominance of textbook culture in the form of high-stakes testing. They exist in our system as entrance, competitive and standardised examinations such as JEE, NEET, UPSC, SSC, TIMS, GATE etc., have limited our school teaching for testing rather than focusing on deeper and meaningful learning.

There is an overreliance on MCQ in testing, which fails to encourage originality, critical thinking and creativity. To address this imbalance, there is a need to supplement MCQs with open-ended questions that promote originality, articulation, perspective building, interpretations, exploration, and creative expressions. Doing so can

और सहकर्मी और आत्म-मूल्यांकन जैसे नए दृष्टिकोण मूल्यांकन और सीखने के लिए जोड़े गए हैं यह भी महत्वपूर्ण है कि हमारी मूल्यांकन प्रणालियाँ विविध संस्कृतियों के छात्रों और विशेष जरूरतों वाले बच्चों की जरूरतों को पूरा करें और मूल्यांकन के स्वदेशी रूपों को स्थान दें

इसके अतिरिक्त, कक्षा में स्मरण स्तर के परीक्षण प्रश्नों का लंबे समय से अभ्यास किया गया है इसलिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति-२०२० हमारे कक्षा मूल्यांकन में हमारे छात्रों को जीवन के लिए तैयार करने के लिए उच्च स्तरीय सोच कौशल पर ध्यान केंद्रित करने की सिफारिश करती है। 21वीं सदी के कौशल ऐसी उच्च स्तरीय सोच पर केंद्रित हैं। इसलिए, हमें प्रासंगिक प्रश्नों पर ध्यान केंद्रित करने की आवश्यकता है कि आलोचनात्मक सोच, समस्या-समाधान और रचनात्मकता जैसे उच्च-स्तरीय सोच कौशल को मापने के लिए मूल्यांकन कैसे डिजाइन किया जाए? छात्रों में उच्च सोच कौशल विकसित करने के लिए कक्षा अनुदेशात्मक प्रक्रियाओं का उपयोग कैसे किया जाता है? उच्च स्तरीय सोच कौशल को लागू करने में शिक्षक को किन चुनौतियों का सामना करना पड़ता है?

भारतीय शिक्षा में उच्च परीक्षण की प्रथा की जड़ें औपनिवेशिक काल में हैं जब पाठ्यपुस्तक संस्कृति को लगभग 200 साल पहले योजनानुसार पेश किया गया था। इसका एकमात्र उद्देश्य छात्रों में रट कर याद करना, किताबें रटने और परीक्षा में असफल होने का डर पैदा करने को बढ़ावा देना था। ऐसी पाठ्यपुस्तक उन्मुख संस्कृति 60 वर्षों के बाद भी आरटीई अधिनियम 2009 की घोषणा तक कायम रही, जब इस अधिनियम ने निरंतर और व्यापक मूल्यांकन की शुरुआत की। फिर भी हम उच्च स्तरीय परीक्षण के रूप में पाठ्यपुस्तक संस्कृति के प्रभुत्व को देख सकते हैं। वे प्रवेश, प्रतिस्पर्धी और मानकीकृत परीक्षाओं जैसे - जेईई, एनईईटी, यूपीएससी, एसएससी, टीआईएमएस, गेट इत्यादि के रूप में हमारे सिस्टम में मौजूद हैं, जिन्होंने गहन और सार्थक सीखने पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय हमारे स्कूल शिक्षण को परीक्षण तक सीमित कर दिया है। परीक्षण में एमसीक्यू पर अत्यधिक निर्भरता है जो मौलिकता, आलोचनात्मक सोच और रचनात्मकता को प्रोत्साहित करने में विफल है। इस असंतुलन को दूर करने के लिए एमसीक्यू को खुले प्रश्नों के साथ पूरक करने की आवश्यकता है जो मौलिकता, अभिव्यक्ति, परिप्रेक्ष्य निर्माण, व्याख्या, अन्वेषण और रचनात्मक अभिव्यक्ति को बढ़ावा देते हैं। ऐसा करके हम छात्रों के बौद्धिक विकास को बढ़ावा देने के लिए अधिक समग्र और रचनात्मक शैक्षिक वातावरण बना सकते हैं। इस विषय में जिन प्रश्नों पर चर्चा की जा सकती है। वे इस प्रकार हैं:

- मूल्यांकन के संदर्भ में एक अभिनव परिवर्तन के रूप में क्या योग्य होगा?
- मूल्यांकन में नवाचार की आवश्यकता क्यों है? क्या समसामयिक प्रथाएँ उद्देश्य की पूर्ति

		<p>create a more holistic and creative educational environment that nurtures students' intellectual development.</p> <p>The questions that may be discussed in this theme are:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What would qualify as an innovative change in the assessment context? - Why is there a need for innovation in assessment? Are contemporary practices not serving the purpose? - What innovations are required/ taking place to make assessment a process rather than a product? - What innovative ideas and practices are being proposed? What are the assumptions, possibilities and challenges? For example, labelling, high-stakes examination, higher-order thinking skills, APAR credit score, etc. - How can the teacher be empowered to innovate the assessment per her classroom needs? - What are the past innovations, and what innovations can be brought into assessment? - Does innovative assessment only include the upgradation of technological platforms? For example, is a gamified quiz an innovative tool? - What innovations can be brought to assessment to address mental health concerns? 	<p>नहीं कर रही हैं?</p> <ul style="list-style-type: none"> - मूल्यांकन को एक उत्पाद के बजाय एक प्रक्रिया बनाने के लिए किन नवाचारों की आवश्यकता है? - प्रस्तावित नवाचारोन्मुखी विचार और प्रथाएँ क्या हैं? धारणाएँ, संभावनाएँ और चुनौतियाँ क्या हैं? पूर्व-लेबलिंग, उच्च-दांव परीक्षा और उच्च-क्रम सोच कौशल के लिए, एपीएआर क्रेडिट स्कोर आदि। - शिक्षक को अपनी कक्षा की आवश्यकताओं के अनुसार मूल्यांकन में नवाचार लाने के लिए कैसे सशक्त बनाया जा सकता है? - पिछले नवाचार क्या हैं, और मूल्यांकन में कौन से नवाचार लाए जा सकते हैं? - क्या नवोन्मेषी मूल्यांकन में केवल तकनीकी प्लेटफार्मों का उन्नयन शामिल है? उदाहरण के लिए, क्या गेमिफ़ाइड क्विज़ एक अभिनव उपकरण है? - मानसिक स्वास्थ्य संबंधी चिंताओं को दूर करने के लिए मूल्यांकन में क्या नवाचार लाए जा सकते हैं?
4.	Curriculum for Promoting Innovations in Education	<p>Innovation has always been integral to human society's progress. The field of education does not remain untouched by innovation. Recently, innovations in specific domains of education, such as assessment, pedagogy, and teacher education, have gained a lot of momentum. Technology such as AI (Artificial Intelligence) has opened a path of endless opportunities for innovations in education. However, any great innovation in education is prone to extinguishing like a feeble flame until and unless it becomes a part of the curriculum. Curriculum holds the power to sustain and promote innovations in education.</p> <p>Curriculum circumscribes everything intentionally planned in schools (Position paper on Curriculum, Syllabus and Textbooks, NCERT, 2006). Ideally, the prime aim of governing curriculum is that students</p>	<p>नवाचार सदैव मानव समाज की प्रगति का अभिन्न अंग रहा है। शिक्षा का क्षेत्र भी नवाचार से अछूता नहीं है। हाल ही में, शिक्षा के विशिष्ट क्षेत्रों, जैसे - मूल्यांकन, शिक्षाशास्त्र और शिक्षक शिक्षा में नवाचारों ने काफी गति पकड़ी है। प्रौद्योगिकी और एआई (आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस) ने शिक्षा में नवाचारों के लिए अनंत अवसरों का रास्ता खोल दिया है। हालाँकि, शिक्षा में कोई भी महान नवाचार एक कमजोर लौ की तरह बुझने की संभावना है, जब तक कि वह पाठ्यक्रम का हिस्सा नहीं बन जाता। पाठ्यचर्या शिक्षा में नवाचारों को बनाए रखने और बढ़ावा देने की शक्ति रखता है।</p> <p>पाठ्यचर्या स्कूलों में जानबूझकर नियोजित हर चीज को सीमित करती है (पाठ्यचर्या, पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों पर स्थिति पत्र, 2006)। आदर्श रूप से, पाठ्यचर्या को संचालित करने का</p>

ought to be aided in building self-alignment with society's idea of an educated person. This idea of an educated person is context-dependent. For instance, an educated person is now expected to have digital skills, which was not the case a few decades ago. Various national and international platforms have reiterated this need for digital skills in the form of 21st-century skills. So, what would happen if the curriculum fails to keep up with the changing pace of society and its idea of an educated person? Would it make the curriculum the Achilles' heel of the education system?

A few remarkable innovations have been happening in and through the education curriculum. For instance, the Entrepreneurship Mindset Curriculum (EMC), implemented in classes 9-12 within Delhi government schools, exemplifies how curricula can foster innovation in education by cultivating experiences that encourage experiential learning, creativity, critical thinking, problem-solving abilities, and adaptability to evolving social dynamics. Several case studies (from a global context) about the curriculum are also innovative in their approach. Singapore Maths Curriculum is one such example based on a concrete-pictorial-abstract sequence. The International Baccalaureate offers a range of curriculum frameworks that emphasise inquiry-based learning, global perspectives, and developing critical thinking skills. Recommendations of NEP 2020 suggest flexibility for students in choosing their curriculum capacities such that the curriculum includes basic arts, crafts, humanities, games, sports and fitness, languages, literature, culture, and values.

The questions that may be discussed in this theme are:

- What is your understanding of the curriculum?
- How do we differentiate between curriculum, syllabus, and framework?
- Having grasped the concepts and discussions surrounding innovation in the initial theme, in what ways do you propose that curriculum can offer opportunities to foster innovation?
- Can any innovation in education sustain itself without becoming a part of the curriculum?
- For any innovation in education to be successful, is curriculum the only means of gaining legitimacy?

मुख्य उद्देश्य यह है कि छात्रों को एक शिक्षित व्यक्ति के समाज के विचार के साथ आत्म-संरेखण बनाने में सहायता मिलनी चाहिए। एक शिक्षित व्यक्ति का यह विचार संदर्भ-निर्भर है। उदाहरण के लिए, एक शिक्षित व्यक्ति से अब डिजिटल कौशल की अपेक्षा की जाती है, जो कुछ दशक पहले नहीं था। विभिन्न राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय प्लेटफार्मों ने 21वीं सदी के कौशल के रूप में डिजिटल कौशल की इस आवश्यकता को दोहराया है। तो, यदि पाठ्यचर्या समाज की बदलती गति और एक शिक्षित व्यक्ति के विचार के साथ तालमेल बिठाने में विफल रहता है तो क्या होगा? क्या यह पाठ्यचर्या को शिक्षा प्रणाली की कमजोर कड़ी बना देगा?

शिक्षा पाठ्यचर्या में और उसके माध्यम से कुछ उल्लेखनीय नवाचार हो रहे हैं। उदाहरण के लिए, दिल्ली सरकार के स्कूलों में कक्षा 9-12 में लागू किया गया एनप्रेन्योरशिप माइंडसेट करिकुलम (ईएमसी) इस बात का उदाहरण देता है कि कैसे पाठ्यचर्या ऐसे अनुभवों को विकसित करके शिक्षा में नवाचार को बढ़ावा दे सकता है जो अनुभवात्मक शिक्षा, रचनात्मकता, आलोचनात्मक सोच, समस्या-समाधान क्षमताओं और विकसित हो रहे सामाजिक अनुकूलन को प्रोत्साहित करते हैं। पाठ्यचर्या के बारे में कई केस अध्ययन (वैश्विक संदर्भ से) भी अपने दृष्टिकोण में नवाचार हैं। सिंगापुर गणित पाठ्यचर्या टोस-चित्रात्मक-अमूर्त अनुक्रम पर आधारित एक ऐसा उदाहरण है। इंटरनेशनल बैकलॉरिएट कई प्रकार के पाठ्यचर्या ढाँचे प्रदान करता है जो पूछताछ-आधारित शिक्षा, वैश्विक दृष्टिकोण और महत्वपूर्ण सोच कौशल विकसित करने पर जोर देते हैं। (एनईपी 2020) की सिफारिशों लचीलेपन का सुझाव देती हैं। छात्रों की पाठ्यचर्या को चुनने में क्षमताएं ऐसी होनी चाहिए कि पाठ्यक्रम में बुनियादी कला, शिल्प, मानविकी, खेल और फिटनेस, भाषाएं, साहित्य, संस्कृति और मूल्य शामिल हों।

इस विषय में जिन प्रश्नों पर चर्चा की जा सकती है वे इस प्रकार हैं:

- पाठ्यचर्या के बारे में आपकी समझ क्या है?
- हम पाठ्यक्रम, पाठ्यचर्या और रूपरेखा के बीच अंतर कैसे करते हैं?
- प्रारंभिक विषय में नवाचार से जुड़ी अवधारणाओं और चर्चाओं को समझने के बाद, आप किस तरह से प्रस्ताव देते हैं कि पाठ्यचर्या नवाचार को बढ़ावा देने के अवसर प्रदान कर सकता है?
- क्या शिक्षा में कोई भी नवाचार पाठ्यचर्या का हिस्सा बने बिना कायम रह सकता है?
- शिक्षा में किसी भी नवाचार के सफल होने के लिए, क्या पाठ्यचर्या ही वैधता प्राप्त करने का एकमात्र साधन है?

5.	<p>Innovations in Teacher Education</p>	<p>India has made considerable progress in education concerning overall literacy, infrastructure, universal access, and school enrolment since independence. Universalisation of Elementary Education (UEE) and the Right of Children to Free and Compulsory Education Act of 2009 are two major milestones we have achieved in recent years. Consequently, there is an increasing need for qualified, well-trained, and professional elementary and secondary school teachers. The National Curriculum Framework (NCF) 2005 and the vision of NEP 2020 require teachers to be more competent, sensitive, and motivated so that the schools and classrooms become safe spaces that facilitate student growth and learning. Teachers must receive quality in-service and pre-service training, which prepares them for their jobs efficiently.</p> <p>For pre-service training, we have several courses dedicated to educating teachers for different levels, such as B.Ed. and B.El.Ed., NTT, D.El.Ed., etc. Other than this, different states run different teacher education programs. These courses are designed especially to equip prospective teachers with knowledge, tools, and techniques for quality learning based on the diverse needs of the children. A teacher education course should focus on education's metaphysical, epistemological, and methodological foundations to bring conceptual clarity around education and its needs. The teacher education programs should promote an interdisciplinary approach to teaching to open roads for different disciplines to contribute in forming new ideas, which will further make the prospective teachers as innovative and reflective practitioners. Teacher education programs should inculcate reasoning skills and critical analysis to help them become knowledge producers. Education was made a fundamental right to give everyone equal opportunities in all spheres of life. So, our teacher education should transform a prospective teacher into a socially, economically, and globally informed person who can further deliver knowledge in his/her class free of prejudices, indoctrination, and presumptions and promotes rationality and reasonability. Apart from pre-service, we have in-service training that provides a platform for continuous professional development for teachers. It keeps the teachers updated on emerging problems, pedagogies, and teaching techniques. In such training programs, teachers share the struggles they have come across, work on devising remedies, and</p>	<p>भारत ने आजादी के बाद से समग्र साक्षरता, बुनियादी ढांचे, सार्वभौमिक पहुंच और स्कूल नामांकन के संबंध में शिक्षा में काफी प्रगति की है। प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण (यूईई) और निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009, दो प्रमुख मील के पत्थर हैं जिन्हें हमने हाल के वर्षों में हासिल किया है। नतीजतन, योग्य, अच्छी तरह से प्रशिक्षित और पेशेवर प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालय की शिक्षकों की आवश्यकता बढ़ रही है। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (एनसीएफ) 2005 और एनईपी 2020 के दृष्टिकोण के लिए शिक्षकों को अधिक सक्षम, संवेदनशील और प्रेरित रहने की आवश्यकता है ताकि स्कूल और कक्षाएं सुरक्षित स्थान बनें, जिससे छात्रों के विकास और सीखने की प्रक्रिया में सुविधा प्रदान कर सकें। शिक्षकों को गुणवत्तापूर्ण सेवाकालीन और सेवापूर्व प्रशिक्षण प्राप्त करना चाहिए, जो उन्हें कुशलतापूर्वक अपनी नौकरी के लिए तैयार करता है।</p> <p>सेवा-पूर्व प्रशिक्षण के लिए हमारे पास विभिन्न स्तरों के लिए शिक्षकों को शिक्षित करने के लिए समर्पित कई पाठ्यक्रम हैं जैसे बी.एड, बी.एल.एड, एनटीटी, डी.एल.एड, इत्यादी। इसके अलावा, विभिन्न राज्य अलग-अलग शिक्षक शिक्षण कार्यक्रम चलाते हैं। ये पाठ्यक्रम विशेष रूप से भावी शिक्षकों को बच्चों की विभिन्न आवश्यकताओं के आधार पर उन्हें गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने के लिए ज्ञान, उपकरण और तकनीकों से लैस करने के लिए डिज़ाइन किए गए हैं। शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम को शिक्षा की तत्वमीमांसीय, ज्ञानमीमांसीय और पद्धतिगत नींव पर ध्यान केंद्रित करने की आवश्यकता है। शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों को नए आयाम देने के लिए अंतःविषयक एवं बहुबीषयक दृष्टिकोण को बढ़ावा देना चाहिए, ताकि विभिन्न विषयों के लिए नए रास्ते खुले जो आगे भावी शिक्षकों को नवोन्वेषी और चिंतनशील अभ्यासकर्ता बनाएगा। शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों को उन्हें ज्ञान जनित्र बनाने के लिए तर्क कौशल और आलोचनात्मक विश्लेषण विकसित करना चाहिए। जीवन के सभी क्षेत्रों में सभी को समान अवसर मिल सकें, इसके लिए शिक्षा को मौलिक अधिकार बनाया गया। इसलिए, हमारी शिक्षक शिक्षा को एक भावी शिक्षकों को सामाजिक, आर्थिक और विश्व पटल पर जागरूक व्यक्ति में रूपांतरित करो जो अपनी कक्षा में पूर्वाग्रहों, सिद्धांतों, एवं धारणाओं से मुक्त होकर ज्ञान प्रदान कर सके और कक्षा में तर्कसंगतता और तर्कशीलता को बढ़ावा दे सके।</p> <p>सेवापूर्व प्रशिक्षण के अलावा, हमारे पास सेवाकालीन प्रशिक्षण कार्यक्रम भी है जो शिक्षकों को निरंतर व्यावसायिक विकास के लिए एक मंच प्रदान करता है। यह शिक्षकों को उभरती समस्याओं के साथ-साथ पढ़ाने की उभरती उच्चकोटि की शिक्षाशास्त्र और तकनीकों से अद्यतन रखता है। ऐसे प्रशिक्षण कार्यक्रमों में शिक्षक अपने सामने आए चुनौतियों को साझा करते हैं तथा इसके उपचार तैयार करने पर काम करते हैं और नई रणनीतियाँ सीखते हैं जो उन्हें अपनी कक्षा में सुगमता</p>
----	---	--	--

		<p>learn new strategies that will help them in their classroom. We need programs that can form a community of professionals who work in close connection with each other, and in this way, we can incorporate action research into their practice. This will make them reflective practitioners who consume and deliver knowledge and create knowledge.</p> <p>Teacher education is a futuristic endeavour because it prepares teachers who will educate future citizens. Therefore, our efforts must focus on envisioning improvement to emerging educational needs. New teacher education courses have been designed and implemented after NEP 2020 ITEP (Integrated Teacher Education Program) was recently introduced to meet this.</p> <p>What changes will this new program bring in transforming teacher education?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Does introducing a 4-Year Integrated Teacher Education Programme create spaces for innovation? - Can restructuring an existing course of teacher education be called innovation? - What does innovation mean in the context of teacher education? - How can we incorporate the expectations of NEP-2020 from a teacher in a teacher education program? - How can we teach ICT more effectively to transform teaching-learning processes for prospective teachers? - What innovations are required in the curriculum and practices of teacher education programs? - What standards and norms are given in NEP 2020 for strengthening teacher education programs? - How can we increase the utility of online platforms in creating a community of teachers dedicated to learning, getting trained and innovating online? - What will the future of the teacher education program be in India? 	<p>प्रदान करती हैं हमें ऐसे कार्यक्रमों की आवश्यकता है जो पेशेवरों शिक्षकों का एक समुदाय बना सकें, जो एक-दूसरे के साथ मिलकर काम करें और इस तरह हम उनके शिक्षण अभ्यास में नए-नए अनुसंधान को शामिल कर सकें। यह उन्हें एक चिंतनशील अभ्यासकर्ता बनाएगा जो न केवल ज्ञान का उपभोग और वितरण करेगा, बल्कि ज्ञान का सृजन भी करेगा। शिक्षक शिक्षा एक भविष्योन्मुखी प्रयास है क्योंकि यह ऐसे शिक्षक तैयार करता है जो भावी नागरिकों को शिक्षित करेंगे। इसलिए, हमारे प्रयासों को उभरती शैक्षिक आवश्यकताओं के अनुरूप सुधार की कल्पना पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए। इसे पूरा करने के प्रयास में, नए शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रमों को हाल ही में, ITEP (एकीकृत शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम) पेश किया गया है। हालाँकि पाठ्यक्रम नए हैं जिससे प्रश्न उठते हैं जैसे-</p> <ul style="list-style-type: none"> - क्या 4-वर्षीय एकीकृत शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम शुरू करने से नवाचार के लिए जगह बनती है? - क्या शिक्षक शिक्षा के मौजूदा पाठ्यक्रम के पुनर्गठन को नवाचार कहा जा सकता है? - शिक्षक शिक्षा के संदर्भ में नवाचार का क्या अर्थ है? - हम एक शिक्षक से एनईपी -2020 की अपेक्षाओं को शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में कैसे शामिल कर सकते हैं? - भावी शिक्षकों के लिए शिक्षण-सीखने की प्रक्रियाओं को बदलने में हम आईसीटी कों और अधिक प्रभावी तरीकों से कैसे पढ़ा सकते हैं? - शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों के पाठ्यक्रम और प्रथाओं में किन नवाचारों की आवश्यकता है? - शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों को मजबूत करने के लिए एनईपी 2020 में क्या मानक और मानदंड दिए गए हैं? - हम सीखने, प्रशिक्षित होने और ऑनलाइन नवाचार करने के लिए समर्पित शिक्षकों का एक समुदाय बनाने में ऑनलाइन प्लेटफॉर्म की उपयोगिता कैसे बढ़ा सकते हैं? - भारत में शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम का भविष्य क्या होगा?
6.	Educational Administration for Innovations in Education	<p>Innovation has become one of the crucial needs of the 21st century to solve the emerging challenges of making quality education accessible to every child. Educational administration is the foundation of any successful educational system, whether a school, college, or university. It is about managing every facet of the learning</p>	<p>हर बच्चे के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा सुलभ कराने की उभरती चुनौतियों का समाधान करना शैक्षिक नवाचार बन गया है जो कि 21वीं सदी की मांगों में से एक है। शैक्षिक प्रशासन किसी भी सफल शैक्षिक प्रणाली की नींव है, चाहे वह स्कूल, कॉलेज या विश्वविद्यालय हो। यह सीखने के माहौल के हर पहलू का विशेष रूप से पर्यवेक्षण और प्रबंधन करता है। इसमें यह देखना शामिल है कि</p>

environment. It involves overseeing how schools and educational institutions run and ensuring they follow the right rules and procedures. Effective educational administration programs keep things like infrastructure, curriculum development, budgeting, staff coordination, and facility management in check.

Before delving into how educational administration fosters innovation in educational processes, it is crucial to understand what it entails. It includes planning, managing and coordinating various aspects such as policy development, curriculum designing and implementation, resource allocation, staff management, etc., and evaluation. Recently, the government introduced some programmes, such as the Teacher Development Coordinator Program, to bring in-school learning environments for teachers and make teaching-learning more effective. Such programs have brought professionals together as learners, giving them a platform to teach, reflect, discuss and innovate to improve teaching and learning.

Bringing innovative administrative practices to education is crucial. It can be said that innovation in education depends on the administration that stays dedicated to running diagnostics and finding new ways to deal with obstacles that come across effective teaching and learning systems. A strong administration works responsibly, plans effectively and sets accountability for the concerned stakeholders. It's a collective effort of teachers, educational leaders, policymakers and other stakeholders that ensures the smooth implementation and functioning of educational policies and institutions. National Education Policy (2020), in points 5.1, 8.1 and 19.1, also vociferously states the need for good organisational behaviour, transformative leadership and democratic administrative skills in educational institutions.

All this shows the attempt to incorporate the emerging needs of modern times and how education can play its role in it. To make such innovations successful, it is important to plan effectively and to ensure the smooth implementation of a program, curriculum, or policy. This calls for a continuous or periodic evaluation of the respective program to diagnose the shortcomings and the challenges to work on them, which can be ensured only if we have a strong administration to keep track of the system. This again shows that administration and innovation are closely related.

स्कूल और शैक्षणिक संस्थान कैसे चलाए जाते हैं और यह सुनिश्चित करना कि वे सही नियमों और प्रक्रियाओं का पालन करें। प्रभावी शैक्षणिक प्रशासन कार्यक्रम बुनियादी ढांचे, पाठ्यक्रम का निर्माण, बजट, कर्मचारी समन्वय और सुविधा प्रबंधन की निरंतर जांच करते रहते हैं।

शैक्षणिक प्रशासन शैक्षणिक प्रक्रियाओं में नवाचार को कैसे बढ़ावा देता है? इस पर विचार करने से पहले, यह समझना महत्वपूर्ण है कि इसमें क्या शामिल है?। इसमें शामिल है:- नीति का निर्माण, पाठ्यक्रम डिजाइनिंग और कार्यान्वयन, संसाधन आवंटन, कर्मचारी प्रबंधन इत्यदि विभिन्न पहलुओं की योजना, प्रबंधन और समन्वय। हाल ही में, सरकार ने शिक्षण-सीखने को और अधिक प्रभावी बनाने के लिए शिक्षक विकास समन्वयक जैसे विभिन्न कार्यक्रम शुरू किए हैं। शिक्षकों के लिए स्कूल में सीखने का माहौल लाने के लिए कार्यक्रम आदि। इस तरह के कार्यक्रमों ने पेशेवरों को शिक्षार्थी के रूप में एक साथ लाया है, जिससे उन्हें शिक्षण और सीखने में सुधार करने के लिए पढ़ाने, प्रतिबिंबित करने, चर्चा करने और नवाचार करने का मंच मिला है।

शैक्षणिक और अन्य नवाचारों के साथ-साथ शिक्षा की प्रशासनिक प्रथाओं में नवाचार को लाना महत्वपूर्ण है। यह कहा जा सकता है कि शिक्षा में नवाचार उस प्रशासन पर निर्भर करता है जो निदान चलाने और प्रभावी शिक्षण और सीखने की प्रणालियों में आने वाली बाधाओं से निपटने के लिए नए तरीके खोजने के लिए समर्पित रहता है। एक अच्छा प्रशासन जिम्मेदारी से काम करता है, प्रभावी ढंग से योजना बनाता है और संबंधित हितधारकों के लिए जवाबदेही तय करता है। यह शिक्षकों, शैक्षणिक नेताओं, नीति निर्माताओं और अन्य हितधारकों का एक सामूहिक प्रयास है जो शैक्षणिक नीतियों और संस्थानों के सुचारू कार्यान्वयन और कामकाज को सुनिश्चित करता है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की बिंदु संख्या 5.1, 8.1 एवम् 19.1 भी शैक्षणिक संस्थानों में अच्छे संगठनात्मक व्यवहार, परिवर्तनकारी नेतृत्व एवं लोकतांत्रिक प्रशासनिक कौशल की आवश्यकताओं को बताती है।

यह सब आधुनिक समय की उभरती जरूरतों को शामिल करने के प्रयास को दर्शाता है और शिक्षा इसमें अपनी भूमिका कैसे निभा सकती है। ऐसे नवाचारों को सफल बनाने के लिए, प्रभावी ढंग से कार्यान्वयन की योजना बनाना और किसी कार्यक्रम, पाठ्यक्रम या नीति को सुचारू कार्यान्वयन को सुनिश्चित करना महत्वपूर्ण है; मूल्यांकन एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। इसके लिए संबंधित कार्यक्रम की कमियों और उन पर काम करने की चुनौतियों का निदान करने के लिए निरंतर या आवधिक मूल्यांकन की आवश्यकता होती है, जिसे केवल तभी सुनिश्चित किया जा सकता है जब हमारे पास सिस्टम पर नजर रखने के लिए एक मजबूत प्रशासन हो। इससे फिर पता चलता है कि प्रशासन और नवाचार का आपस में गहरा संबंध है।

शिक्षा में सुचारू कामकाज और नवाचार को बढ़ावा देने में प्रशासन की महत्वपूर्ण भूमिका भारत जैसे देश की विविध आवश्यकताओं को समझने के महत्व पर प्रकाश डालती है, जहां विभिन्न

The crucial role of administration in promoting smooth functioning and innovation in education highlights the importance of understanding the diverse needs of a country like India, where people of different castes, ethnicities, classes, regions, religions, languages, and educational needs exist; to formulate programs, provisions, curricula, and a bridging system for the marginalised and the backward. NEP 2020 has recognised the marginalised and backward groups as SEDGs and has visualised the need to bring equity and inclusion to their educational opportunities. This can be seen as a challenge and an opportunity for the educationists to plan policies or provisions and for administrators to implement and regulate the system.

Now, there exist challenges when it comes to regulating an education system that visualises “Samagra Shiksha Abhiyaan” as an aim. This challenge is equally associated with all the stakeholders. For example- 1) least involvement of the school teachers in policymaking processes, 2) no autonomy to teachers to say no to extra administrative work, 3) lack of an evaluative system to diagnose the implemented policy or provisions, 4) lack of clarity about accountability, 5) least participation of the people belonging to a particular group when it comes to planning for that particular group, etc. This makes educational administration a crucial entity for studying and researching administrative practices that should be adopted to improve our education system.

Questions that may be discussed under this theme:

- How can educational administration be more democratic?
- How are educational institutions different from any other forms of organisations?
- How is the administration getting ready to support innovation in educational institutions?
- Why is there a need for good leadership in administration to foster a quality educational institution? What could be the ways?
- Can educational administration be itself innovative? or can there be innovation in the way you administer it?
- What is the role of stakeholders, regulatory bodies and other forums? How can they bring innovation to policies, curriculum, academic decision-making, etc., at different levels?

जातियों, नस्लों, वर्गों, क्षेत्रों, धर्मों, भाषाओं और शैक्षिक आवश्यकताओं के प्रावधान, पाठ्यक्रम, और हाशिए पर और पिछड़े बच्चों के लिए एक ब्रिजिंग प्रणाली तैयार करने के लिए मौजूद हैं। एनईपी 2020 ने हाशिये पर पड़े और पिछड़े समूहों को एसईडीजी के रूप में मान्यता दी है और उनके शैक्षिक अवसरों में समानता और समावेशन लाने की आवश्यकता की कल्पना की है। इसे शिक्षाविदों के लिए नीतियों या प्रावधानों की योजना बनाने और प्रशासकों के लिए प्रणाली को लागू करने और विनियमित करने के लिए एक चुनौती और अवसर के रूप में देखा जा सकता है।

अब, चुनौतियां भी मौजूद हैं, जब एक ऐसी शिक्षा प्रणाली को विनियमित करने की बात आती है जो "समग्र शिक्षा अभियान" को एक उद्देश्य के रूप में देखती है और यह चुनौती सभी हितधारकों के साथ समान रूप से जुड़ी हुई है। उदाहरण के लिए- 1) नीति निर्माण प्रक्रियाओं में स्कूली शिक्षकों की कम से कम भागीदारी, 2) शिक्षकों को अतिरिक्त प्रशासनिक कार्य करने से मना करने की स्वायत्तता नहीं, 3) लागू नीति या प्रावधानों के निदान के लिए एक मूल्यांकन प्रणाली की कमी, 4) जवाबदेही के बारे में स्पष्टता की कमी, 5) जब किसी विशेष समूह के लिए योजना बनाने की बात आती है तो उस विशेष समूह से संबंधित लोगों की कम से कम भागीदारी, आदि। यह शैक्षिक प्रशासन को प्रशासनिक प्रथाओं के अध्ययन और शोध के लिए एक महत्वपूर्ण इकाई बनाता है जिसे हमारी शिक्षा प्रणाली में सुधार और नवाचार के लिए अपनाया जाना चाहिए। इस विषय के अंतर्गत जिन प्रश्नों पर चर्चा की जा सकती है:

- शैक्षिक संस्थानों को और अधिक लोकतांत्रिक कैसे बनाया जा सकता है?
- शैक्षणिक संस्थान अन्य प्रकार के संगठनों से किस प्रकार भिन्न है?
- शिक्षण संस्थानों में नवाचार को समर्थन देने के लिए प्रशासन किस प्रकार तैयार हो रहा है?
- गुणवत्तापूर्वक शैक्षणिक संस्थानों को बढ़ावा देने के लिए प्रशासन में अच्छे नेतृत्व की आवश्यकता क्यों है? इसे किस प्रकार से किया जा सकता है?
- क्या शैक्षिक प्रशासन स्वयं उन्मुखी हो सकता है? या क्या आपके इसे प्रशासित करने के तरीके में नवाचार हो सकता है?
- शैक्षिक प्रशासन के साथ नीति नियोजन और नीति कार्यान्वयन के बीच के अंतराल को भरने के विभिन्न तरीके क्या हैं?
- हितधारकों, नियामक निकायों और अन्य मंचों की क्या भूमिका है? वे विभिन्न स्तरों पर नीतियों, पाठ्यक्रम, शैक्षणिक निर्णय लेने आदि में नवाचार कैसे ला सकते हैं?

		<ul style="list-style-type: none"> - What are the different ways to fill up the gaps between policy as a document and policy implementation with educational administration? - Does streamlining educational administration through technology imply innovation? 	
7.	Research and Development for Innovation in Education	<p>Research and development are crucial for continued innovation in educational processes. They provide a base for understanding what works better and why. Be it curriculum design, teaching strategies, or learning experiences, all aspects need to be constantly researched to bring innovation into practice. Documenting innovative practices from national and global contexts can further guide research & development in the field of Education.</p> <p>Research and Development for Innovation in Education aims to bridge the gap between theory and practice, translating theoretical insights and empirical evidence into actionable strategies and tangible solutions that benefit learners, educators, institutions, and society at large. This process is iterative, collaborative, and evidence-based, drawing on interdisciplinary perspectives, empirical research, and stakeholder input to inform decision-making and drive continuous improvement in educational practices and policies.</p> <p>The recent policies recommend fostering active research across disciplines to bring innovation into practice. NEP 2020 has proposed establishing the National Research Foundation (NRF), fostering a conducive environment for catalysing research and innovation. Additionally, it advocates for multidisciplinary and interdisciplinary research over siloed approaches.</p> <p>Over the years, the field of education has constantly evolved according to societal needs and advancements. Some research is being conducted on technological inclusion - AI, AR, VR, etc.- in the educational process. Also, the focus has been shifted from knowledge acquisition to skill development. By focusing on key areas such as technology integration, personalised learning, teacher professional development, assessment and feedback, and educational policy reform, stakeholders can harness the transformative potential of R&D to create more equitable, inclusive, and effective educational systems for the future.</p>	<p>शैक्षिक प्रक्रियाओं में निरंतर नवाचार के लिए अनुसंधान और विकास कार्य महत्वपूर्ण हैं। वे यह समझने के लिए आधार प्रदान करते हैं कि क्या बेहतर काम करता है और क्यों? चाहे वह पाठ्यक्रम रूपरेखा हो, शिक्षण रणनीतियाँ हों, या सीखने के अनुभव हों। प्रक्रियाओं में नवाचार लाने के लिए सभी पहलुओं पर लगातार शोध करने की आवश्यकता है। नवाचारी प्रथाओं का दस्तावेजीकरण करना राष्ट्रीय और वैश्विक संदर्भों से शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान और विकास को आगे बढ़ाया जा सकता है।</p> <p>हाल की नीतियाँ प्रक्रियाओं में नवाचार लाने के लिए विभिन्न विषयों में सक्रिय अनुसंधान को बढ़ावा देने की सिफारिश करती हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) ने राष्ट्रीय रिसर्च फाउंडेशन (एनआरएफ) की स्थापना का प्रस्ताव दिया है जो अनुसंधान और नवाचार को उत्प्रेरित करने के लिए अनुकूल वातावरण को बढ़ावा देगा। इसके अतिरिक्त, यह एकाकी दृष्टिकोणों के स्थान पर बहु-विषयक और अंतर्राष्ट्रीय शोध की वकालत करता है।</p> <p>पिछले कुछ वर्षों में शिक्षा का क्षेत्र लगातार सामाजिक आवश्यकताओं और प्रगति के अनुसार विकसित हुआ है। शैक्षिक प्रक्रिया में तकनीकी समावेशन के लिए - एआई, एआर, वीआर, आदि पर कुछ शोध किए जा रहे हैं। साथ ही, ध्यान ज्ञान अर्जन से कौशल विकास पर स्थानांतरित कर दिया गया है।</p> <p>इस विषय के अंतर्गत जिन प्रश्नों का पता लगाया जा सकता है:</p> <ul style="list-style-type: none"> - अनुसंधान के आधार पर नवाचार किसे कहेंगे? - अनुसंधान में प्रमुख रुझान क्या हैं जो शिक्षा में नवाचार लाते हैं? - कक्षाकक्ष प्रथाओं में नवाचार लाने के लिए शिक्षक किस प्रकार अनुसंधान में लगे हुए हैं?

		<p>Questions that may be explored under this theme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What would qualify innovation based on research? - What are the major trends in research that bring innovation to education? - How are teachers engaged in research to bring innovation to classroom practices? - What are the strategies to promote R&D for innovation in Education? - What are the challenges and limitations of R&D for innovation in Education? 	
8.	Innovating for Inclusive Education	<p>With changing times, students are now coming to educational institutions from the marginalised groups. Therefore, inclusive education is the need of the hour. This theme of the educational gathering emphasises the need to keep innovating for inclusive education. However, before finding answers to the question of how to make education inclusive, we must discuss the various dimensions of inclusion and inclusive education. Furthermore, the concept of inclusion needs to be expanded with time as new concerns emerge.</p> <p>Historically, certain deprived groups of society have been excluded from accessing public spaces, including educational institutions. They are marginalised groups such as persons with disabilities, women, communities who are put at lower levels in the varna/ caste hierarchy, scheduled tribes, sexual minorities (LGBTQ+), and other groups. The Constitution of India and subsequent legislations have ensured access and equal participation to the hitherto excluded groups. Marginalised people have their histories of struggle and contestations in securing equal rights. However, the institutional structures and environment impede their full participation. By the term inclusion, we may mean that people excluded earlier should be given space in the institutions. However, this may not be sufficient for people to feel included. Persons belonging to marginalised groups have their cultural legacies and experiences. They may not want to live with the cultural values of the dominant groups when they enter an educational institution, thus forcing them to internalise and live with the dominant values and not giving space for different cultures, which can lead to mainstreaming. Besides cultural values, epistemology is another</p>	<p>बदलते समय के साथ शैक्षणिक संस्थानों में अब उन सामाजिक समूहों से विद्यार्थी आ रहे हैं जो सदियों से समाज के हाशिए पर रहे हैं। अतः समावेशी शिक्षा समय की मांग है। शैक्षिक समागम के इस विषयवस्तु में समावेशी शिक्षा के लिए नवाचार करते रहने की आवश्यकता पर बल दिया गया है। शिक्षा को समावेशी कैसे बनाया जाए के प्रश्न के उत्तर ढूँढने से पहले, हमें समावेशन और समावेशी शिक्षा की अवधारणा के विभिन्न आयामों पर विमर्श करने की जरूरत है तथा समावेशन की अवधारणा को समय के साथ और विस्तृत करते रहने की आवश्यकता है।</p> <p>ऐतिहासिक रूप से, समाज के वंचित समूहों को शैक्षणिक संस्थानों सहित सार्वजनिक स्थानों तक पहुँचने से दूर रखा गया है। वे समूह जो हाशिए पर रहने वाले जैसे - दिव्यांगजन, महिलाएँ, अनुसूचित जनजातियाँ, यौन अल्पसंख्यक (LGBTQ+), एवं अन्य समूह ऐसे समुदाय जिन्हें वर्ण/जाति पदानुक्रम में निचले स्तर पर रखा गया है। भारत के संविधान और उसके उत्तरवर्ती कानूनों ने इन समूहों की पहुँच और समान भागीदारी सुनिश्चित की है। बहिष्कृत और हाशिए पर रहने वाले लोगों के पास समान अधिकार हासिल करने के लिए संघर्ष और प्रतिस्पर्धा का अपना इतिहास रहा है। हालाँकि, संस्थागत संरचनाएँ और वातावरण इन लोगों की पूर्ण भागीदारी में बाधा उत्पन्न करते रहा है। समावेशन शब्द से हमारा तात्पर्य पहले से हाशिए पर रहे लोगों को संस्थानों में जगह दी जानी चाहिए। हालाँकि, लोगों को सिर्फ शामिल कर लेना समावेशन के लिए पर्याप्त नहीं हो सकता है।</p> <p>हाशिए पर रहने वाले समूहों से संबंधित व्यक्तियों के पास अपनी सांस्कृतिक विरासत और अनुभव हैं। जब वे किसी शैक्षिक संस्थानों में प्रवेश करते हैं तो वह वर्चस्व वाले समूहों के सांस्कृतिक मूल्यों को आत्मसात करने लिए उन्हें मजबूर किया जाता है और उनके अपने सांस्कृतिक मूल्यों को मुख्यधारा में स्थान नहीं दिया जाता है। इस प्रकार, उन्हें वर्चस्व वाले समूहों के मूल्यों के साथ आंतरिक रूप से रहने के लिए मजबूर किया जाता है। जब हम समावेशन के अवधारणा पर विचार-विमर्श करते हैं तो सांस्कृतिक मूल्यों के अलावा उनकी ज्ञानमीमांसा एक और महत्वपूर्ण चिंता का</p>

important concern when deliberating on inclusion. The questions arise: Which cultural legacy and experiences are considered knowledge? Which knowledge is worthy or, in other words, the knowledge of which group is worthy? Who decides the worthiness of this knowledge? Therefore, the idea of inclusion also acknowledges the diversity of society. It also facilitates the diverse needs of the learners and promotes diverse ways of learning.

When we look at how the government facilitates education, some questions arise. For instance, most of the government schools in Delhi have separate shifts in the same schools or altogether different schools for male and female students. The government gives equal resources to both schools. Though equal opportunity is provided to both male and female children, these separate schools perpetuate sex-based segregation. Will this arrangement create a gender-inclusive society in the long run? Moreover, people's sexual identity is not only recognised in the binaries of male and female, but there is a spectrum which shows diverse sexual identities.

The advent of private educational institutions has restricted access to education, primarily on the grounds of the paying capacity of the parents/guardians of learners. This furthers the social chasm based on class differences. Research has shown that the mandatory provision of EWS in the private schools enacted by the government has met with resistance from the parents. Schools have implemented this provision in ways that segregate EWS students from others within and inside the classroom. So, we can ponder private actors' responsibilities in promoting the value of inclusive education.

Furthermore, we should also discuss the roles of community and media vis-à-vis inclusive education. Learners socialise at home, in the neighbourhood, and through media. So, the values learnt here may be stereotypical, which may lead to feelings of aversion towards certain groups of learners in the school. Thus, the school may provide an inclusive space for learners, but continuous dialogue between the school and society is required to promote inclusion.

As there are debates about who needs to be included, the principles and processes for inclusion, and other conceptual knots and practical constraints in achieving total inclusion, this thematic group will explore the shifts in the concept and meaning of inclusion and inclusive education. It will also explore the various technological

विषय है जो प्रश्न उठते हैं वे इस प्रकार हैं: किस सांस्कृतिक विरासत और अनुभवों को ज्ञान माना जाता है? कौन सा ज्ञान वैध है या दूसरे शब्दों में किस समूह का ज्ञान वैध है? इस ज्ञान की वैधता/सार्थकता का निर्णय कौन करता है? इसलिए, समावेशन का विचार विविधतापूर्ण समाज को स्वीकार करना भी है। इसलिए विभिन्न सामाजिक पृष्ठभूमि से आने वाले शिक्षार्थियों के विविध संस्कृतियों का सम्मान करना और उन्हें स्थान देना उनके समावेशन के लिए अतिआवश्यक है। यह शिक्षार्थियों की विविध आवश्यकताओं को भी पूरा करता है और सीखने के विविध तरीकों को बढ़ावा देता है।

जब हम उन तरीकों पर गौर करते हैं जिनके माध्यम से सरकार शिक्षा की सुविधा प्रदान करती है, तो कुछ प्रश्न सामने आते हैं। उदाहरण के लिए, दिल्ली के अधिकतर सरकारी विद्यालयों में बालक एवं बालिकाओं के लिए अलग-अलग पालतों या स्कूलों की व्यवस्था की है। यद्यपि छात्र और छात्राओं दोनों को समान अवसर प्रदान किए जाते हैं। यह व्यवस्था लिंग-आधारित पृथक्करण को कायम रखने में काम करता है। क्या यह व्यवस्था आगे चलकर लिंग आधारित समावेशी समाज का निर्माण कर पायेगी? इसके अलावा, लोगों की यौन पहचान केवल पुरुष और महिला के बायनेरिज में नहीं पहचानी जाती है, बल्कि एक वृहत्तम स्पेक्ट्रम है जो विविध यौन पहचान को दर्शाता है।

निजी शैक्षणिक संस्थानों के आगमन के साथ, शिक्षार्थियों के शिक्षा तक पहुंच उनके माता-पिता/अभिभावकों की भुगतान क्षमता के आधार पर सीमित हो गई है। इससे समाज में वर्ग भेद पर आधारित सामाजिक खाई बढ़ते जा रही है। शोधों से पता चला है कि सरकार द्वारा निजी स्कूलों में ईडब्ल्यूएस के अनिवार्य प्रावधान को उच्च वर्ग के अभिभावकों द्वारा विरोध का सामना करना पड़ा है। स्कूलों ने इस प्रावधान को इस तरह से लागू किया है जिससे विद्यालय तथा कक्षा में ईडब्ल्यूएस के विद्यार्थी अलगाव महसूस करते हैं। इसलिए, हमें समावेशी शिक्षा के मूल्यों को बढ़ावा देने में निजी क्षेत्र के हितधारकों की जिम्मेदारियों पर भी विचार करना चाहिये।

इसके अलावा, हमें समावेशी शिक्षा के संदर्भ में, समुदाय और मीडिया की भूमिकाओं पर भी चर्चा करनी चाहिए। शिक्षार्थियों का समाजीकरण मुख्य रूप से घर, पड़ोस और मीडिया के माध्यम से होता है। इसलिए, यहां सीखे गए मूल्य रूढ़िवादी हो सकते हैं। जिससे स्कूल में शिक्षार्थियों के कुछ समूहों के प्रति घृणा या द्वेष की भावना पैदा हो सकती है। शैक्षिक संस्थानों के लिए समावेशी समृद्ध स्थान प्रदान करना एक अति महत्वपूर्ण दायित्व है। लेकिन समावेशन को और बेहतर बनाने के लिए शैक्षिक संस्थान और समाज के बीच निरंतर संवाद की आवश्यकता है।

समावेशन को लेकर कुछ मुद्दे चर्चा का विषय बने रहते हैं। जैसे कि किसे समावेशित किया जाना चाहिए? समावेशन के लिए सिद्धांत और प्रक्रियाएं क्या होनी चाहिए? संपूर्ण समावेशन में आने वाले वैचारिक एवं व्यावहारिक बाधाएं क्या हैं? अतः इस विषयवस्तु के अंतर्गत हम समावेशन

		<p>advancements that can be made to ensure inclusion in educational spaces. In this regard, the group will explore the stakeholders' perspectives, policy provisions, current issues and challenges at different educational levels, and the scope for innovation in educational spaces. We can start our discussion with the following guiding questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What should be the criteria for inclusion? - Is inclusion all about bringing people to the mainstream? - Is inclusion a matter of concern of equality or equity? - Do we think technology can aid inclusion in an educational setting? How? - Is there a need to bring inclusion in curricular and co-curricular activities in school? - To what extent is offering flexible and adaptable learning pathways that accommodate individual interests and abilities and promote holistic development beyond academic achievements required for an inclusive school? - How could different stakeholders in an educational institution help in bringing inclusion? - How can we bring inclusion in a classroom setting with the help of innovative pedagogical practices? 	<p>और समावेशी शिक्षा की अवधारणा और अर्थ में आए बदलाव के बारे में चर्चा करेंगे। हम उन विभिन्न तकनीकी नवाचार के बारे में भी चर्चा करेंगे जो शैक्षिक स्थानों में बेहतर समावेशन सुनिश्चित करने के लिए उपयोग की जा सकती हैं। इस संबंध में हम विभिन्न हितधारकों के दृष्टिकोण, नीतिगत प्रावधान, विभिन्न शैक्षिक स्तरों पर वर्तमान मुद्दे एवं चुनौतियाँ और शैक्षिक संस्थानों में नवाचार की गुंजाइश पर चर्चा करेंगे। हम अपनी चर्चा निम्नलिखित मार्गदर्शक प्रश्नों से शुरू कर सकते हैं।</p> <ul style="list-style-type: none"> - समावेशन के मानदंड क्या होने चाहिए? - क्या समावेशन का मतलब लोगों को सिर्फ मुख्यधारा में लाना है? - क्या समावेशन मात्र समानता या समता का विषय है? - क्या हमें लगता है कि प्रौद्योगिकी शैक्षिक संरचना में समावेशन लाने में सहायता कर सकती है? यदि हाँ तो कैसे? - क्या विद्यालय में पाठ्यक्रम और सह-पाठ्यक्रम गतिविधियों में समावेश लाने की आवश्यकता है? - एक समावेशी विद्यालय के लिए शैक्षणिक उपलब्धियों से परे समग्र विकास को बढ़ावा देने के लिए व्यक्तिगत रूचि और क्षमताओं को समायोजित करने वाले लचीले और अनुकूलनीय शिक्षण मार्गों की पेशकश किस हद तक आवश्यक है? - विभिन्न हितधारक किसी शैक्षणिक संस्थान में समावेशन लाने में कैसे मदद कर सकते हैं? - हम नवीन शैक्षणिक अभ्यासों की मदद से कक्षा में समावेशन कैसे ला सकते हैं?
--	--	--	---

COMMITTEE FOR THE PROGRAM

S.N.	Committee	Task	Scholar				
1.	Report Writing	Summarising and compiling the key discussions, capturing the findings and outcomes of discussions.	Theme	Theme Presenter (Orientation Day)	Report writing (Discussion Day)		Report Presenter (Valedictory Session)
					Hindi	English	

			1.	Innovations in Education: Concepts and Debates	Pinky	Shubham	Diksha	
			2.	Pedagogical Processes for Innovations in Education	Alok Sarkar		Anju & Asha	Anju
			3.	Innovative Educational Assessment & Evaluation	Priyamvada		Priyamvada	Deepti
			4.	Curriculum for Promoting Innovations in Education	Pratibha Goel	Pratibha	Shagufta	
			5.	Innovations in Teacher Education	Diksha	Gurvinder Singh Anand	Preeti Vohra	Preeti Vohra
			6.	Educational Administration and Innovations in Education	Deepak		Goutam	
			7.	Research and Development for Innovation in Education	Ravi		Sanjib,eev Shivali & Subhashree	
			8.	Innovating for Inclusive Education	Sudhir	Rohit Kumar & Ruchi Devi	Rajnish Kumar Arya & Sangita Samal	Shalu
2.	Refreshment	Deciding on menu, distribution, etc	Kunal, Vishal, Lopamudra					
3.	Poster Design	Working on ideas and designing	Anju, Shalu					

4.	Logistic team	Managing, venue and sitting arrangement, arranging resources required display etc.	Alok Sarkar, Keshav, <i>Students' Panchayat</i> - Ram, Sonal, Bhagirath, Dinesh, Divya, Malay
----	---------------	--	---

Final Report

S.N.	Theme	FINAL REPORT	
		Hindi	English
1.	Innovations in Education: Concepts and Debates		
2.	Pedagogical Processes for Innovations in Education		
3.	Innovative Educational Assessment & Evaluation		
4.	Curriculum for Promoting Innovations in Education		
5.	Innovations in Teacher Education		
6.	Educational Administration and Innovations in Education		
7.	Research and Development for Innovation in Education		
8.	Innovating for Inclusive Education		