بیچلر آف ایجوکیشن (بی.ایڈ)

اردو تدریسیات (A4 .2.P :اردو)

سمسٹر-۱

نمبر مقررہ : ۵۰

رابطہ ہفتہ : ۱۵

ایکسٹرنل تشخیص : ۳۵

انٹرنل تشخیص : ۱۵

:تعارف

اردو ایک جدید ہندوستانی زبان ہے۔ ہندوستان کے تقریباً سارے صوبوں میں کسی نہ کسی شکل میں اردو درس و تدریس کا کام ہو رہا ہے خواہ وہ اختیاری مضمون کی حیثیت سے یا رابطہ کی زبان کی حیثیت سے ہو۔ قومی اور صوبائی سطح پر اردو نصاب کی تیاری کا اہتمام بھی کیا جاتا رہا ہے۔اردو تعلیم کی مختلف سطحوں کے لیے اردو اساتذہ کی دستیابی اور تربیت کو بھی یقینی بنایا گیا ہے۔

جدید تجربات اور علم کے وسعت کے پیش نظر تربیت اساتذہ کے نصاب میں (با شمول اردو) وقتاً فوقتاً رد و بدل ہوتا رہتا ہے اور کی کوشش اسی سلسلے کی کڑی ہے۔جس کے (NCTE -2014)۲۰۱۴ اصطلاح و بہتری کا عمل مسلسل جاری ہے۔ این. سی. ٹی. ای متعین ضابطوں کے مطابق بی ایڈ کے دو سالہ کورس کے لیے اردو تدریسیات کا بھی نصاب تیار کیا گیا ہے۔مذاق کی ترتیب کرنے کی ضروریات کو اوّلین اہمیت دی گئی ہے۔ (Stakeholders) وقت درسی آموزشی سرگرمیوں سے متعلق شریک کاروں

اس کے علاوہ ان دو سالہ نصاب میں مشقی تدریس کی معیاد اور معیار میں اضافہ کیا جانا یقینی بنایا گیا۔ تدریسی عمل میں جدید سمعی و بصری امدادی اشیاء کے استعمال کو ضروری امر قرار دیا گیا ہے۔

:آموزشی ما حصل

یہ کورس بی. ایڈ کے طلبہ کو اس قابل بنائےگا کہ وہ :

۱- حصول علم کے لیے زبان کی جانکاری کی اہمیت کو سمجھیں؛

۲- بولی اور زبان کے فرق کو سمجھیں؛

۳- اردو زبان کے آغاز و ارتقا کا علم حاصل کر لیں؛

۴- اردو زبان کی تشکیل و ساخت کے اصول سے آگاہ ہو جائیں؛

۵- اردو زبان کی مختلف اصناف سے روشناس ہو جائیں؛

۶- اردو زبان کی بنیادی مہارتوں سے آگاہ ہو جائیں؛

۷- اردو زبان کی تدریس کے لیے مختلف طریقہ کار کو جان لیں؛

۸- اردو کی بنیادی مہارتوں کی تدریس کے لیے سمعی و بصری امدادی اشیاء کا موثر استعمال جان لیں؛

59

Head/Dean
विभागाध्यक्ष एवं संकाय अध्यक्ष
शिक्षा विभाग/Deptt. of Education
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली-110007
University of Delhi, Delhi-110007

۹- اندازہ قدر کے مختلف طریقوں سے واقف ہو جائیں؛

۱۰- تعلیمی ادارے میں عملی تحقیق کی ضروریات،استعمال اور طریقہ کار سے
واقفیت حاصل کر سکیں۔

اکائیوں کی تعداد (۱ سے ۳)

ہفتہ - ۱۵

اکائی - ۱ - اردو زبان کا تعارف اور ہندوستان میں اس کی حیثیت

(ہفتہ - ۴)

- ہندوستانی زبان کی حیثیت سے اردو زبان کا آغاز اور ارتقا ؛

- اردو زبان کی ترکیب و ساخت ،حروف تہجی،الفاظ اور جملوں کی ساخت (صرف و
نحو)، مصوتے، مصمتے، رموز اوقات، محاورے اور ضرب الامثال؛

- ہندوستان میں اردو کی حیثیت تقسیم سے پہلے اور تقسیم کے بعد؛

- قومی یکجہتی کے فروغ میں اردو زبان کا رول؛

- ہندوستان کے آئین اور پالیسیوں میں اردو کی حیثیت (آرٹیکل ۳۴۳-۳۵۱ اور
۳۵۰ اے) ، کوٹھاری کمیشن (۱۹۶۴-۶۶) ، قومی تعلیمی پالیسی (۱۹۸۶) ، پروگرام آف ایکشن (۱۹۹۲) ، نیشنل کریکلم فار اسکول ایجوکیشن (۲۰۰۰) ، قومی درسیات کا خاکہ (۲۰۰۵) ، قومی تعلیمی پالیسی (۲۰۲۰) ، لینگویج ایجوکیشن۔

اکائی - ۲ - اردو ادب، اصناف، قواعد

(ہفتہ - ۵)

- اردو نثر کے اصناف:داستان،ناول ،افسانہ اور ڈرامہ- اجزائے ترکیبی ؛

- اردو نظم کے اصناف: قصیدہ،غزل ،مرثیہ ،مثنوی ،رباعی،نظم - اجزائے ترکیبی ؛

- مضمون:اقسام ؛

- ذخیرہ الفاظ :اقسام،توفیرلغت ؛

- قواعد:مربوط قواعد، عملی قواعد ۔

اکائی - ۳ - زبان کی مہارتوں کی نشو نما

(ہفتہ - ۶)

- سماعت: سماعت کے اوصاف،سماعت کے مدارج،لسانی ماحول اور سماعت،سماعت
اور تفہیم،سماعت کے نقائص وجوہات اور اس کے تدارک؛

65

Head/Dean
विभागाध्यक्ष एवं संकाय अध्यक्ष
शिक्षा विभाग/Deptt. of Education
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली-110007
University of Delhi, Delhi-110007

۔ گفتگو: گفتگو کے اوصاف،گفتگو کے مدارج ،تقریر،فی البدیہ تقریر،مکالمہ،مباحثہ ،موقع و محل کے مطابق گفتگو،حکایت گوئی،پہیلیاں،گفتگو کے نقائص وجوہات اور ان کے تدارک ؛

۔ مطالعہ: گہرا مطالعہ اور سرسری مطالعہ،بلند خوانی اور خاموش مطالعہ،خود اموزی اور مطالعہ کی عادتیں؛

۔ تحریر: لکھنے کے مدارج ، رسمی اور غیر رسمی تحریر، نقل اور املا،ڈائری لکھنا ، کہانی لکھنا،نوٹس، دعوت نامے، رپورتاژ، اشتہارات ، مضمون ، تخلیقی تحریر، مقالے اور خطوط نویسی ۔

تجویز کردہ کتب :

۔ اردو زبان و قواعد(حصّہ اوّل)،شفیع احمد صدیقی،مکتبہ جامعہ لمیٹڈ،نئی دہلی،۱۹۹۱۔

۔ اردو زبان و ادب کی تاریخ (ثانوی اور اعلی ثانوی درجات کے لیے)، این. سی. ای. آر. ٹی،نئی دہلی،۲۰۱۳۔

۔ تدریس اردو،فرمان فتح پوری،اسلام اباد،پاکستان،۱۹۸۶۔

۔ اردو زبان کی تدریس،قومی کونسل برائے فروغ اردو زبان،نئی دہلی،۲۰۱۱.

۔ اردو تدریس (جدید طریقے اور تقاضے)،ریاض احمد،مکتبہ جامعہ لمٹڈ،نئی دہلی،۲۰۱۳.

۔ اردو تدریسیات (حصہ اول)،این سی ای ار ٹی،نئی دہلی،۲۰۱۵.

۔ قومی تعلیمی پالیسی،نئی دہلی،ہندوستان،۲۰۲۰۔

۔ اصول تعلیم اور عمل تعلیم،ڈی.ایس. گارڈن،نئی دہلی ۔

۔ کوٹھاری کمیشن،(۱۹۶۴-۶۶)،ہندوستان۔

۔ قومی تعلیمی پالیسی(۱۹۸۶)،ہندوستان۔

۔ قومی درسیات کا خاکہ،این سی ای ار ٹی،نئی دہلی،۲۰۰۵۔

۔ اردو کی ادبی اصناف (اور اعلی ثانوی درجات کے لیے)،این سی ای آر ٹی،نئی دہلی،۲۰۱۲۔

تجویز کردہ کام ، پروجیکٹس اور سرگرمیاں :

۔ کسی بھی دو تخلیقی تحریر کا اردو میں ترجمعہ کریں ۔

۔ کسی بھی کہانی یا ڈرامے کا جائزہ لیں اور گروپس میں بحث کریں ۔

۔ ثانوی سطح کی تجویز کردہ کسی بھی نصابی کتاب کے متنی مواد کا جائزہ لیں ۔

Head/Dean
विभागाध्यक्ष एवं संकाय अध्यक्ष
शिक्षा विभाग/Deptt. of Education
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली-110007
University of Delhi, Delhi-110007

۔ چھوٹے بچوں میں بولنے، سننے،پڑھنے اور لکھنے کی مہارت کو فروغ دینے کے لیے سرگرمیاں تیار کریں ۔

۔ ہندوستان میں شائع ہوئی بچوں کی میگزین اور دیگر لٹریچر کی فہرست تیار کریں ۔

۔ طلبہ کی دلچسپی کو ذہن میں رکھتے ہوئے ورکشاپ ، سیمینار، کانفرنس یا اس سے متعلق موضوعات کا اہتمام کریں ۔

۔ ایک بیت بازی مقابلے کا اہتمام کریں ۔

۔ تمسیلی مشاعرہ کا اہتمام کریں ۔

۔ تخلیقی تحریر کے لیے طلباء کی حوصلہ افزائی کریں اور رسالوں میں اشاعت کے لیے تحریری تھیم جمع کریں ۔

درس و تدریس کا عمل :

۔ یہ کورس تعامل تدریسی طریقوں جیسے کہ کمرۂ جماعت میں کسی موضو پر گفتگو یا ڈسکشن، ڈبیٹس، سیمینار پریزینٹیشن، پینل ڈسکشن، فلم ڈسکشن، میڈیا کا تنقیدی تجزیہ کے ذریعہ با ہمی تعاون کے ساتھ طلباء کو پڑھایا جائے گا ۔ جو کہ تعلیمی میدان میں بنیادی تحریروں اور جدید منصوبوں پڑھنے اور سمجھنے کے عمل کو بڑھاتا ہے اس کے ساتھ کسی بھی موضوع پر اظہار خیال کرنے کی صلاحیت کو بھی فروغ دیگا ۔

سلمان،اسسٹنٹ پروفیسر،یونیورسٹی اف دہلی،سیمسٹر وائز سلیبس تیار کیا گیا۔

تشخیص کا طریقہ :

۔ تشخیص ابتدائی نوعیت کا ہو گا اور طلباء کی شرکت میں اہم کردار ادا کرے گا۔ انفرادی اور گروہی کام اور اسائنمنٹ دیے جائیں گے۔ سمیسٹر کے اختتامی امتحان کے ذریعہ مجموعی تشخیص کی جائے گی۔

کلیدی الفاظ :

اردو، درس و تدریس، تشخیص ۔

Head/Dean
विभागाध्यक्ष एवं संकाय अध्यक्ष
शिक्षा विभाग Deptt. of Education
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली-110007
University of Delhi, Delhi-110007

(62)

Bachelor of Education (B.Ed)

Pedagogy Of Language (P.2.4 A: Urdu)

(Semester -1)

Credit:2
MM:50 (External: 35 Internalt: 15)
Contact Week: 15

Introduction of the Course

Urdu is a modern Indian language. The teaching learning program of urdu language is available all most in all over Indian school, it may be as an optional form or as medium of instruction. The curriculum for urdu teaching is being designed at national and state level according to the need of levels.

The availability and training of urdu teacher for all levels of school education has been also ensured keeping in view the expansion of knowledge and new techniques in the field of education, new experiments are being practiced, which is betterment for the betterment and improvement of teachers training program. The two years B.Ed. syllabus for pedagogy of urdu language education has also been designed in this regard by N.C.T.E. 2014.

According to the regulation of N.C.T.E. 2014 a harmonious bond between the teacher education and school education is concerned necessary. While designing the syllabus of teachers training program. The concerned stake-holders have been taken into account.

Two hands qualitative improvement in teaching learning process. The school education and teacher education mutually share their experience and strengthen to each other. The effective use of modern audio visual techniques at every stage of teaching learning process is envisaged.

Learning Outcomes

The course will enable the pupil-teachers :-

- To understand the importance of language learning to gain knowledge;
- To understand the difference between dialect and language;
- To know about the evolution and development of urdu language;
- To know the structural principle of urdu language;
- To know the different forms of urdu prose and poetry;
- To understand the different skills of urdu language;
- To know the different teaching methods of urdu language;
- To know the effective use of audio-visual aids in urdu teaching;
- To know the different methods of evaluation in urdu;
- To know about action research : importance, needs and uses in educational institutions.

Numbers of units: 3 **Weeks: 15 = 30 hours**

Head/Dean
विभागाध्यक्ष एवं संकाय अध्यक्ष
शिक्षा विभाग/Deptt. of Education
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली-110007
University of Delhi, Delhi-110007

Unit 1- Introduction of urdu llanguage

(4 Weeks =8 hours)

- Evolution and development of urdu as an Indian language;
- Structure and composition of urdu language: Phonology, Morphology, Syntax and Semantics, Vowels, consonants, punctuation in urdu , idioms and proverbs;
- Position of urdu in India – pre and post-independence;
- Role of urdu in national integration;
- Position of urdu in the constitution and policies of language education ;(article 343-351 and 350 a); Kothari commission 1964-66; NPE 1986; POA 1992; NCFSE 2000; NCF 2005, NEP 2020 in the context of language education.

Unit 2- urdu literature, forms, grammar

(5 Weeks = 10 hours)

- Forms of urdu prose: Dastan, novel, afsana and drama-its composition (ajzaye tarkeebi);
- Forms of urdu poetry: qasida, ghazal, marsiya, marsiya, nazm, geet, rubai-its composition (ajzaye tarkeebi);
- Essay and its types and promotion;
- Vocabulary in urdu types and promotion;
- Grammar integrated and functional.

Unit 3- development of language skills

(6 weeks=12 hours)

- Listening: qualities of listening, stages of listening, listening atmosphere, listening and comprehension, defects in listening and remedies;
- Speaking: qualities of speaking, stages of speaking, speech, extempore, dialogue delivery, discussion, situational conversation, story-telling, riddles, announcement, defects in speaking: causes and remedies;
- Readings: intensive and extensive reading, loud reading, silent reading, self-reading, reading habits;
- Writing: stages of writing, formal and informal writing, transcription and dictation, diary
- Writing, story writing, notices, invitation, report, advertisement, articles, essay writing, creative writing, letter writing.

Suggested readings

- Urdu Zaban O Qawaid (Part-1), Shafi Admad Siddiqui, Maktaba Jamia Ltd, New Delhi, 1991.
- Urdu Zaban O Adab Ki Tareekh, Secondary and Higher Secondary, N.C.E.R.T, New Delhi, 2013.
- National Educational Policy, India, 2020.
- Kothari Commission, India, 1964-66.
- National Policy of Education, India, 1986.
- National Curriculum Of Framework, N.C.E.R.T, New Delhi, 2005.
- Urdu Zaban Mein Adab Ki Tareekh , For Secondary and Higher Secondary Classes N.C.E.R.T, New Delhi, 2013.
- Urdu Ki Adbi Asnaf , for Secondary and Higher Secondary Classes, N.C.E.R.T, New Delhi, 2012.

(64)

Head/Dean
Deptt. of Education

- Urdu Tadreesiyat , Part-1, N.C.E.R.T, N.D,2015.
- Urdu Tadrees, Jadeed Tareeqe Aur Taqaze , Reyaz Ahmad, Maktaba Jamia Ltd, New Delhi,2013.
- Urdu Qawaid, NCERT, New Delhi, 2012.
- Urdu Asnaf Ki Tadrees, Ncpul, New Delhi, 2003.
- Urdu Zaban Ki Tadrees, National Council for Promotion of Urdu Language, New Delhi, 2011.
- Tadrees E Urdu, Farman Fatehpuri, Islamabad, Pakistan, 1986.

Proposed Tasks, Projects and Activities

- Take Two Piece Of Creative Writing And Translate It In Urdu.
- Review Any Story Or Drama And Make A Discussion In Groups.
- Review The Textual Materials Of Any Text Book Prescribed At Secondary Level.
- Prepare Activities To Develop Speaking, Listening, Reading And Writing Skills In Young Learners.
- Prepare A List Of Children Magazine And Other Literature Published In India.
- Organise A Workshop/Seminar/Conference Or Its Topics Related To Child's Interest.
- Organise A Bait-Bazi Competition.
- Organise A Tamseeli Mushaira.
- Encourage The Students For Creative Writing And Collect Theme Writings For Publication In The Magazines.

Teaching Learning Process

The course will be taught through interactive pedagogic methods such as classroom discussion, debates, film discussions, critical media analysis, collaborative learning tasks which enhance reading comprehension of core writings in the area and innovative projects. Reflective expression and learning will be encouraged.

Assessment Method

The assessment will be formative in nature and will factor in student participation. Individual and group tasks and assignments will be given. Summative evaluation will be done through end-semester examination.

Key words : Pedagogy, urdu, teaching-learning, assessment.

Head/Dean
Dept. of Education
University of Delhi, Delhi-110007

(65)